

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Башкортостан «Туймазинский медицинский
колледж»

(ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГАПОУ РБ «Туймазинский

медицинский колледж»

А.Ф.Ахметова

2022 г.

«30»



Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья

ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ «30» XI 2022г.

Приказ № 498 от «3» 01 2022г.

Туймазы

1. Общие положения

1.1. Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) (далее – Положение) в ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж» (далее – Колледж) разработано в соответствии с законодательными и нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации, статья 43;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24.12.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";
- приказ Минобрнауки Российской Федерации от 14.06.2013 N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;
- Устав Колледжа.

1.2. Настоящее Положение определяет условия образования и направлении работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального образования в Колледже.

2. Основные понятия

2.1. В локальном акте используются следующие основные понятия:

адаптационная учебная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации

обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида - комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование

специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3. Цель и задачи инклюзивного образования

1.5. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию инвалидов, лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.6. Задачи инклюзивного образования:

- создание условий, необходимых для социализации и адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование толерантной социокультурной среды.

4. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов с ограниченными возможностями здоровья

4.1. В колледже создаются надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ в здания и помещения колледжа включая:

- выделенные места для парковки автотранспортных средств и инвалидов;
- расширенные дверные проемы при входе в здания, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- съезды для беспрепятственного доступа в здания, оборудованные пандусом и устройством вызова персонала;
- системы противопожарной сигнализации и оповещения со световыми табло путях эвакуации;
- оборудованные специализированные санитарно-гигиеническое помещение.

4.2 Учебные кабинеты в колледже оснащены мультимедийными средствами, интерактивными досками и оргтехникой. Имеются электронные учебно-

методические комплексы и учебники на электронных носителях. Создана адаптированная страница официального сайта колледжа в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению (официальный сайт - <https://tmk-rb.ucoz.ru>).

4.3. Инвалиды и лица с ОВЗ могут получить образование по образовательным программам среднего профессионального образования базовой и углубленной подготовки по очной форме обучения.

4.4 В колледже по образовательным программам среднего профессионального образования базовой и углубленной подготовки по очной формам обучения имеют право обучаться инвалиды и лица ОВЗ при наличии соответствующего психолого-медико-педагогической комиссии или учреждения медико-социальной экспертизы о возможности обучения по выбранной специальности.

4.5. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья организовано в колледже в группах совместно с другими обучающимися.

4.6. Выбор методов обучения осуществляется в каждом отдельном случае с учетом целей и содержания обучения, исходным уровнем знаний, умений и навыков, особенностями восприятия информации, обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ.

4.7. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут созданы адаптированные программы обучения.

4.8. Организация занятий учебной дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледж осуществляется на основе принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий преподаватель учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

5. Учет и организация работы с обучающимися инвалидами лицами с ограниченными возможностями здоровья

5.1. В колледже ведется учет обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ:

- секретарь приемной комиссии предоставляет сведения о поступивших обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в колледж фельдшеру здравпункта;
- фельдшер здравпункта формирует сведения о состоянии здоровья, группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья и предоставляет сведения по обучающемуся в сектор по воспитательной работе;

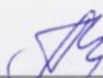
- социальный педагог ведет учет обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.2 Педагог-психолог организует деятельность, направленную на создание благоприятного психологического климата, создание условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность, укрепление психологического здоровья обучающихся с ОВЗ.

5.3. Социальный педагог планирует и осуществляет деятельность, содействующую успешной адаптации и социализации, проводит работу по социальной защите обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Настоящее положение разработано:

Зам.директора по УР


_____ подпись

А.Ф. Галиуллина
«30» XII 2022 г.

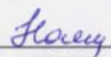
Зав.производственной практикой


_____ подпись

А.А.Урсаева
«30» XII 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель профкома обучающихся


_____ подпись

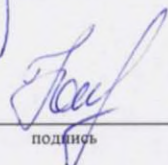
А. Ф. Насретдинова
«30» 12 2022 г.

Председатель совета Соуправления


_____ подпись

Ю.П.Масленникова
«30» XII 2022 г.

Председатель Совета родительского
Комитета


_____ подпись

Л. Р.Юсупова
«30» XII 2022 г.